**У системі освіти України відповідно до статті 76 Закону «Про освіту» діє психологічна служба, що забезпечує**:

* своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти,
* діяльність із здобувачами освіти, співпрацю з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей,
* створення умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я,
* надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Діяльність психологічної служби у системі освіти України здійснюється практичними психологами, соціальними педагогами, методистами та директорами навчально-методичних кабінетів/центрів/лабораторій.

Сучасні тенденції розвитку освіти формують загальне спрямування діяльності психологічної служби у системі освіти України.

Концепція Нової української школи передбачає перезавантаження української освіти з оновленням існуючого алгоритму професійної діяльності та переглядом методології роботи з учнями, батьками, вчителями; зміну акцентів та пріоритетів з процесу на результат з використанням ефективних методів практичної психології та соціальної роботи.

Саме психологічна служба покликана навчити як жити в злагоді з самим собою і з іншими, і як вступати в стосунки зі світом, щоб життя приносило задоволення.

Тому першочерговим завданням працівників психологічної служби є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової діяльності.

**ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ**

психологічної служби системи освіти України:

- сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі, у створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика і корекція відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку дитини.

**НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ:**

Діагностика – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Профілактика – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі.

Корекція – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки.

Навчальна діяльність – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості.

Консультування – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу.

Зв’язки з громадськістю – діяльність, спрямована на досягнення взаєморозуміння, співпрацю між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.

Просвіта – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

**Метою діяльності психологічної служби є:**

* сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти,
* охорона психічного здоров’я,
* надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Працівник психологічної служби зобов’язаний здійснювати індивідуальну діагностику, корекцію за запитом учасників освітнього процесу, отримавши письмову згоду батьків (законних представників). Зазначена згода може бути відкликана у будь-який момент.

**Склад** психологічної служби Ірпінського НВО «ІЛІТ – МАН»:

1. практичний психолог, Коваль Інна Анатоліївна.
2. соціальний педагог, Павлюк Олена Володимирівна.

У своїй роботі практичний психолог керується такими **нормативними документами**:

* Конституція України,
* Закон України «Про освіту»,
* Концепція НУШ,
* Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337),
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2017 року №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року»,
* Лист МОН України від 18.07.2019 року № 1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н. р.»,
* Лист МОН України від 24.07.2019року № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»,
* «Етичний кодекс психолога»,
* Конвенція ООН «Про права дитини»,
* Декларація прав дитини,

та іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, що стосуються роботи психологічної служби та закладів освіти.

***Методична проблема*** *над якою працює педагогічний колектив*Ірпінського НВО «ІЛІТ - МАН»: **«*Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти в умовах інтенсивної інноваційної діяльності».***

***Методична проблема*** *над якою працює практичний психолог*Ірпінського НВО «ІЛІТ - МАН»:***«Самопізнання та самоактуалізація учнів та педагогів як шлях до розвитку зрілої, компетентної, самодостатньої особистості».***

**Практичний психолог НВО «ІЛІТ-МАН» Коваль Інна Анатоліївна:**

тел. моб.: 0677986190

e-mail: [psiholog78@ukr.net](mailto:psiholog78@ukr.net)

ссилка на ютуб сторінку: <https://www.youtube.com/channel/UCkkbiC29cS2aHT6VhHegiLQ?view_as=subscriber>

**Освіта:** вища. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Я. Франка (01.09.1995р – 30.06.2000р).

**Диплом спеціаліста:** вчитель історії, практичний психолог в закладах освіти.

**Кваліфікаційні категорії**:

а) *Викладач – «спеціаліст першої категорії»* (курси підвищення кваліфікації 2018р).

б) *Практичний психолог – «спеціаліст вищої категорії»*, *педагогічне звання: психолог-методист* (курси підвищення кваліфікації 2015р).

в) *Здобувач наукового ступеня, працюю над написанням дисертації на тему:* «Імператорська влада та римське суспільство за правління Тиберія». Складено кандидатські іспити: філософія – «відмінно», англійська – «відмінно», всесвітня історія – «відмінно».

На виконання річного плану роботи практичного психолога Ірпінського НВО «ІЛІТ – МАН», І.А. Коваль, на 2018- 2019 н. р. (затвердженого директором Ірпінського НВО «ІЛІТ – МАН», Л.А. Харітоненко і погодженого методистом психологічної служби НМЦ, О.В. Набок), складеного відповідно до «Положення про психологічну службу» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року №509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337), «Нормативів витрат часу по основних видах роботи практичним психологом», «Посадової інструкції практичного психолога» та на виконання реалізації національних, державних і регіональних програм: «Державної цільової соціальної програми “Молодь України” на 2016-2020 роки та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» від 18.02.2016р. №148 і на виконання наказів Ірпінського НВО«ІЛІТ – МАН» та на виконання інших чинних нормативно – правових документів, які регулюють роботу практичного психолога, І.А. Коваль проводила роботу у звітний період за такими напрямками:

*І. Психодіагностика:*

1. Визначення типу темпераменту та характеру, з метою розвитку мотивації учнів до самопізнання та самоактуалізації і врахування педагогами індивідуальних особливостей учнів у навчально - виховному процесі. (Результати та рекомендації доведено до відома педагогічного колективу в жовтні 2018р. під час виступу на педагогічній раді на тему: «Аналіз новоприйнятого контингенту»).

2. Анкетування «Адаптація» з метою виявлення проблем в адаптації учнів до нових соціальних умов та подальшої корекції. (Результати та рекомендації доведено до відома педагогів та батьків на батьківських зборах у жовтні 2018р.).

3. Визначення рівня комунікативних здібностей, з метою розвитку комунікативних здібностей та позитивної «Я – концепції».

4. Діагностика «Схильність до ризику» з метою виявлення дітей «групи ризику» та подальшої корекційно –відновлювальної роботи.

5. Визначення рівня мотивації до успіху та рівня цілеспрямованості, з метою розвитку успішної особистості.

6. Визначення обсягу уваги, вибірковості та концентрації уваги (Мюнстенберга).

7. Дослідження аналітичності мислення («Числові ряди» Крепеліна).

8. Дослідження стилю навчання й мислення.

9. Діагностика інтересів учнів, з метою визначення сприятливого професійного середовища (профорієнтація).

10. «Анкета для батьків» серед батьків учнів 8 – 11 класів, з метою ознайомлення з психологічним кліматом в сім'ї, розуміння батьками вікових та індивідуальних особливостей у вихованні дітей.

11. Діагностика стилів педагогічного спілкування з метою самопізнання та самоактуалізації педагогів.

*ІІ. Корекційно – відновлювальна і профілактична:*

1.Психопрофілактичні, корекційні заняття з елементами тренінгу на тему: «Здоровий спосіб життя», з метою зміни ризикованої поведінки учнів на безпечну та відповідальну (8а, 8б, 9в).

2.Психопрофілактичні, корекційні заняття з елементами тренінгу на тему: «Особиста гідність», з метою розвитку позитивної «Я – концепції» учнів (8-11 класи).

3.Психопрофілактичні, корекційні заняття з елементами тренінгу на тему: «Громадянська позиція», з метою розвитку успішного і компетентного громадянина (8-11 класи).

4. Психопрофілактичні, корекційні заняття з елементами тренінгу на тему: «Стилі педагогічного спілкування», з метою розвитку успішного і компетентного педагога (педагоги).

5. Психопрофілактичні, корекційні заняття з елементами тренінгу на тему: «Сучасний учень та шляхи взаємодії», з метою врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів педагогами в освітньому процесі (педагоги).

*ІІІ. Консультування проводилося відповідно до запитів: учнів, батьків, педагогів.*

*ІV. Психологічна просвіта:*

1.Просвітницько – профілактичний захід, виступ з використанням аудіо – візуальних технічних засобів: «Репродуктивне здоров’я жінки» (учениці 8 – 9 класів, адміністрація).

2.Просвітницько – профілактичний захід, виступ з використанням аудіо – візуальних технічних засобів: «1Грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом» (учні 8-11 класів, адміністрація).

3.Просвітницько – профілактичний захід, виступ з використанням аудіо – візуальних технічних засобів: «Шкідливий вплив нікотину на організм людини» (учні 8 - 11 класів, педагоги, адміністрація).

4.Просвітницько – профілактичний захід, виступ з використанням аудіо – візуальних технічних засобів: «Шкідливий вплив алкоголю на організм людини» (учні 8 - 11 класів, педагоги, адміністрація).

5.Загальноліцейний конкурс стіннівок на тему: «…заради цього варто жити», з метою зміни ризикованої поведінки учнів на безпечну та відповідальну (профілактика суїциду).

*V. Організаційно – методична робота:*

1.Участь у педагогічних радах Ірпінського НВО «ІЛІТ – МАН».

2.Участь у семінарах, конференціях міського методичного об’єднання практичних психологів.

**Мета практичного психолога ліцею** психологічне забезпечення освітнього процесу: сприяння створенню умов для розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

**Завдання практичного психолога ліцею:**

*І. здійснювати:*

- психологічне забезпечення освітнього процесу;

- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;

- психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;

- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;

- реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;

- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо.

*ІІ. брати участь в:*

- освітній діяльності, спрямованій на забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти як особистості та найвищої цінності суспільства, їх талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- роботi педагогічної ради, психолого-педагогічних консиліумів, семiнарiв і засiдань методичних об’єднань;

- розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посiбників, методичних рекомендацiй, планів освітньої дiяльностi з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти.

*ІІІ. сприяти:*

- формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров’я, готовності до самореалізації;

- профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності;

- формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;

- попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників;

- формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу;

- попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти;

- формуванню небайдужого ставлення здобувачів освіти до постраждалих дітей, усвідомлення необхідності невідкладного інформування педагогів про випадки домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі.

**Запит адміністрації закладу освіти:** Підвищувати рівень психологічних знань педагогічних працівників і батьків (законних представників).